

Приложения к авторской программе «Колосок» по патриотическому воспитанию

Приложение №1

Уровни усвоения детьми старшего дошкольного возраста представлений о Родине.

Высокий	Средний	Низкий
<p>Знает свою фамилию, имя, отчество, возраст и дату рождения.</p> <p>Знает всех членов своей семьи и ближайших родственников по фамилии, имени, отчеству.</p> <p>Самостоятельно ориентируются в помещении ДОУ, в своём микрорайоне.</p> <p>Знаком с достопримечательностями города, знает улицы города, историю их названия</p> <p>Имеет представления о символике России, округа, города и географических особенностях России.</p> <p>Активен в подготовке и проведении</p>	<p>Знает свою фамилию, имя, отчество и возраст.</p> <p>Знает и называет близких членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству.</p> <p>Ориентируется в помещении и на территории ДОУ.</p> <p>Имеет представление о достопримечательностях города, знает названия улиц.</p> <p>Знаком с понятиями «герб», «флаг», «гимн».</p> <p>Принимает участие в проведении общественно-значимых праздниках.</p>	<p>Знает свою фамилию, имя, отчество, дату своего рождения, но не называет.</p> <p>Не называет членов своей семьи по отчеству. Не знает и не называет ближайших родственников по фамилии, имени, отчеству.</p> <p>Не достаточно хорошо ориентируется в помещении детского сада, на его территории. Не знает микрорайон, в котором живёт.</p> <p>Затрудняется в назывании достопримечательностей города, названий улиц, не знает их историю.</p> <p>Отсутствуют представления о символике России, округа, города.</p> <p>Не принимает участие в подготовке и проведении общественно-</p>

<p>общественно-значимых праздников.</p> <p>Самостоятельно называет и определяет культурные центры России (Третьяковская галерея, Большой театр).</p> <p>Знает значение Армии, различает рода войск, имеет представление о роли Армии в годы Великой Отечественной Войны.</p> <p>Оценивает и высказывает суждения о явлениях общественной жизни по предлагаемой теме.</p> <p>Определяет экосистемы по характерным признакам. В полном объеме классифицирует, обобщает.</p> <p>Классификация носит содержательных характер.</p> <p>Знает правила поведения в природе и старается их выполнять.</p> <p>Имеет полные представления о</p>	<p>Называет некоторые культурные центры столицы, используя помощь педагога.</p> <p>Имеет не полные представления об Армии, частично называет рода войск.</p> <p>Оценивает и высказывает суждения о явлениях общественной жизни с помощью тематических вопросов взрослого.</p> <p>При помощи наводящих вопросов, определяет по характерным признакам экосистемы, группирует, обобщает.</p> <p>Классификация носит формальных характер.</p> <p>Знает правила поведения в природе. Выполняет по просьбе взрослого.</p> <p>Имеет представления о содержании</p>	<p>значимых праздниках.</p> <p>Не называет, не определяет культурные центры столицы.</p> <p>Имеет элементарные представления об Армии, рода войск не называет.</p> <p>Не умеет оценивать и высказывать суждения о явлениях общественной жизни.</p> <p>Не определяет по характерным признакам экосистемы.</p> <p>Не правильно классифицирует объекты живой природы.</p> <p>Не знает и не выполняет правила поведения в природе.</p> <p>Имеет не полные представления о содержании труда взрослых (4-6 профессий). Частично отображает профессиональные отношения</p>
--	---	---

<p>содержании труда взрослых и отражает их профессиональные отношения во всех видах деятельности (8-10 профессий).</p> <p>Самостоятельно различает труд людей сельских и городских профессий, и понимает их взаимосвязь.</p> <p>Любит трудиться на общую пользу, умеет добиваться результата.</p> <p>Различает и передаёт характерные элементы произведений декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Имеет представление о народных промыслах.</p> <p>Проявляет самостоятельность, активность в народных играх. Самостоятельно может организовать игру.</p> <p>Определяет художников иллюстраций</p>	<p>и предметах труда взрослых (6-8 профессий). Переносит профессиональные отношения в игровую деятельность по инициативе взрослого, ребёнка.</p> <p>Различает труд сельских и городских профессий с помощью педагога.</p> <p>Трудовая деятельность ребёнка стимулируется.</p> <p>Частично перелаёт элементы произведений декоративно-прикладного искусства по образцу.</p> <p>Не полные представления о народных промыслах.</p> <p>Играет в подвижные, хороводные игры, не соблюдает правила игры, ошибается. Может организовать игру с помощью взрослого.</p> <p>Определяет иллюстрации художников с помощью педагога.</p>	<p>взрослых в процессе игры, труда, продуктивных видах деятельности.</p> <p>Не понимает взаимосвязь труда людей сельских и городских профессий.</p> <p>Не проявляет желания и отказывается трудиться на общую пользу.</p> <p>Не различает и не передаёт основные характерные элементы произведений декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Отсутствуют представления о народных промыслах.</p> <p>Имеет представление о народных подвижных играх, но не принимает в них участие. Игру организовывать не может, малоактивен.</p> <p>Не знает художников-иллюстраторов, не называет их произведения, технику изображения.</p>
---	---	---

<p>по технике изображения.</p> <p>Понимает смысл и использует в активной речи произведения устного народного творчества.</p> <p>Проявляет интерес к людям другой национальности, выражает стремление петь песни, танцевать, узнавать о них больше.</p>	<p>Осмысливает пословицы и поговорки с помощью наводящих вопросов, не часто использует в активной речи произведения устного народного творчества.</p> <p>Пассивный интерес к традициям людей разных национальностей.</p>	<p>Не понимает смысл пословиц и поговорок не использует их в активной речи.</p> <p>Не проявляет интерес к традициям, культуре других народов. Не осознаёт свою национальную принадлежность.</p>
--	--	---

Вопросы для беседы с дошкольниками по теме «Патриотическое воспитание».

1. Как тебя зовут? (имя, фамилия). _____
2. Где ты живёшь? (полный адрес: город, улица, дом, квартира). _____
3. Как зовут твоих родителей? (Ф.И.О.). _____
4. Кем они работают? _____
5. Какие профессии ты ещё знаешь? В нашем городе? _____
6. А ты, когда вырастешь, кем хочешь стать? _____
7. Знаешь ли ты, как называется страна, в которой мы живём? _____
8. Назови несколько достопримечательностей нашего города. За что ты любишь свой город? _____
9. Какие ты знаешь праздники? _____
10. Что это за символы? (показ флагов России, ХМАО-Югры, города Нижневартовска). _____
11. Какие страны, кроме России ты знаешь? _____
12. Назови несколько национальностей. Что ты можешь рассказать об этих национальностях? (сказки, праздники, обычаи, костюмы, блюда, песни). _____
13. Расскажи не много о себе: какой ты, что ты любишь, умеешь. _____
14. Что такое Родина? _____
15. Кто такой гражданин? А ты считаешь себя гражданином? _____

Инструментарий мониторинга по разделу «Патриотическое воспитание» (старший дошкольный возраст)

Форма работы	Цель	Оборудование	Методика проведения
Д/и «Ты экскурсовод»	Определить объём знаний у детей о городе, об его достопримечательностях	Картинки о городе, фото	Даётся задание: «Ты экскурсовод, в наш город приехали гости, расскажи им о городе и его достопримечательностях».
Д/и «Отгадай»	Выявить представления детей о символике России, округа, города	Символика (герб, флаг)	Перед детьми выкладывается символика России, округа, города. Даётся задание: «Покажи герб России, округа, города» Флаг России, округа, города.
Наблюдение на праздниках	Выявить отношение ребёнка к праздникам		Обратить внимание, как ведёт себя ребёнок на праздниках (активный, малоактивный, пассивный, весёлый, грустный)
Д/и «Путешествие по родной стране»	Выявить представления детей о России	Глобус, карта, маленькие флажки (красные)	Предлагается путешествие по стране. Найти Россию на глобусе, затем на карте. С помощью красных маленьких флажков отметить крупные города России. Определить богатства России (лес, нефть, газ, золото, пушнина, руда...)
Д/и «Разукрась»	Определить объём знаний у детей о декоративно-прикладном искусстве	Силуэтные изображения предметов	Задание: «Разукрась эти предметы элементами декоративно-прикладного искусства».
Рассматривание	Выявить представления детей о	Альбом с изображениями	Задание: «Рассмотри и назови

альбома	народных промыслах	народных промыслов	народные промыслы».
Сюжетно-ролевая игра	Определить объём знаний детей об Армии, как дети используют эти знания в игре	Атрибуты к игре	Создание игровой ситуации «Объявляется призыв в Армию»
Беседа	Определить степень высказываний о явлениях общественной жизни	Сюжетные картинки, видеозапись, грамзапись	Вопросы в зависимости от содержания произведения и иллюстраций
Д/и «Оживи поле»	Выявить знания детей о характерных признаках экосистемы	Игровые поля, картинки с изображениями растений и животных	Даётся задание: «Разложи картинки на игровом поле»
Д/и «Составь группы» «Зоологическое лото»	Определить объём знаний детей о животном мире	Картинки животных, картинки стадий роста животных, фишки с изображениями животных	Задание: - «Составь группы «Звери», «Рыбы», «Птицы», «Насекомые». - Разложи картинки с изображением роста и развития животных. - Подобрать картинки животных разных экологических групп по месту и среде обитания, источнику питания.
Д/и «Подбери модели» «Как растёт?»	Определить объём знаний детей о растительном мире	Картинки с растениями, картинки с изображением роста растений	Задание: - Расположите картинки по группам - Д/и «Путаница» - Разложи картинки в порядке роста.
Труд в природе	Оценить отношение ребёнка к живой и неживой природе	Объекты живой и неживой природы, инвентарь для труда	Создание проблемных ситуаций: - «Почему завял цветок?» - «Почему птичка не поёт?» - «Где же наши рыбки, их не видно?» (аквариум грязный) - «На улице осень, а цветы ещё

			<p>цветут, что делать?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Деревья голые, им холодно...» - «Зачем повесили кормушку?» - «Почему фиалка не цветёт?» (её нужно пересадить или рассадить) - «Не закрыли кран...» - «Пришли на участок, а там мусор...»
Д/и «Кто чем работает?»	Определить объём знаний о содержании и предметах труда взрослых	Картинки с изображением труда взрослых, карточки с предметами труда	Задание: подобрать карточки с изображением предметов труда к картинкам, на которых изображены люди разных профессий
Сюжетно-ролевые игры	Определить отражаемость профессиональных отношений взрослых в процессе игры, труда, продуктивных видах деятельности	Предметно-развивающая среда	Наблюдение за ходом игры
Вечер «Пословиц и поговорок»	Выявить знания пословиц и поговорок и умение объяснить их смысл	Уголок «Русской избы»	Вечер «Пословиц и поговорок» по определённой тематике.
«Посиделки»	Определить знания детей о произведениях устного народного творчества	Уголок «Русской избы», народные костюмы, спортивное оборудование	Посиделки по временам года
Беседа	Выявить знания детей о национальностях, способность к толерантности	Фотографии людей разных национальностей (семейные)	Вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - Кто изображён на фотографии» - Какой они национальности, расскажи о них?

Циклограмма образовательного процесса в специально-организованной и совместной деятельности

Мероприятия	Месяц			
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Игровые занятия по ознакомлению	+	+	+	+
Сюжетно-ролевая игра	+	+	+	+
Настольные, дидактические игры	+		+	
Чтение художественной литературы		+		+
Совместная деятельность родителей с детьми в группе	+		+	
Экскурсии	+			
Тематические вечера, векторины, КВН, Что? Где? Когда?			+	

*Циклограмма
образовательного процесса в специально-организованной
и совместной деятельности в период месячников и декад по формированию основ патриотического воспитания*

Дни недели	Содержание деятельности		
	1 половина дня	Прогулка	2 половина дня
Понедельник	Дидактическая игра	Подвижные игры	Беседа
Вторник	Рассматривание иллюстраций	Наблюдение	Чтение художественной литературы
Среда	Чтение художественной литературы	Подвижные игры	Тематический вечер
Четверг	Беседа	Наблюдения	Сюжетно-ролевая игра
Пятница	Подвижная игра	Подвижные игры	Дидактическая игра